Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 A CORSO SERALE IPS

a.s. 2019-2020

Redatto il: 21/05/2020

Docente coordinatore della classe: MANCIAGLI ISIDORA

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
MANCIAGLI ISIDORA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	
LUCA' ANNA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
GRECO ANNALISA	MATEMATICA	
LEOTTA MARIO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
VENEZIA DANIELA AGATA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
CAVALLARO MARIA MONIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
AUDITORE LUCIA	PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE	
RAPISARDA SALVATORE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
PATANE' CARMELO	SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	

La dirigente
Dott.ssa Maria Catena Trovato
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

1. STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Riposto" è costituito dall'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica L. Rizzo, dall'Istituto Tecnico per Geometri N. Colajanni, dall'Istituto Professionale per i Servizi A. Olivetti e dall'Istituto Tecnico Economico E. Pantano. Esso è situato in un'area in costante trasformazione, la cui economia, negli ultimi anni, ha cominciato a trarre linfa vitale dal settore terziario che include, oltre al tradizionale impiego pubblico, anche attività legate ai servizi e al privato. L'Istituto, aperto ai bisogni del territorio, si adopera per rispondere adeguatamente all'esigenza occupazionale dei propri allievi, indirizzando le proprie scelte didattiche verso un'incisiva azione professionalizzante. L'**indirizzo "Servizi socio-sanitari" dell'Istituto Professionale Olivetti** si caratterizza per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale, che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nel settore di riferimento.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe è composta da 12 allievi, due hanno già conseguito un Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado, un altro studente è in possesso di Laurea magistrale. Il gruppo classe ha manifestato, sia durante lo scorso anno scolastico (secondo periodo didattico) che nell'anno in corso, impegno, attenzione, motivazione all'apprendimento. Otto allievi hanno frequentato il Secondo periodo didattico durante lo scorso anno scolastico, tre hanno frequentato il corso diurno dello stesso indirizzo. All'interno della classe, che nel complesso ha raggiunto risultati buoni, si distinguono allievi che, grazie alle buone conoscenze e

competenze di base, ad una forte motivazione allo studio, ad un metodo di studio produttivo e ad un atteggiamento propositivo, hanno conseguito sia durante lo scorso anno che durante l'anno in corso risultati più che apprezzabili in tutte le discipline.

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

E' da rilevare che la classe ha usufruito della continuità didattica solo in una disciplina (Lingua straniera inglese). Non vi è stata invece continuità didattica in Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Francese, Psicologia generale ed applicata, Tecnica amministrativa ed economia sociale; Diritto e legislazione socio-sanitaria, Igiene e cultura medico-sanitaria.

c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Per ciò che riguarda la situazione di partenza della classe nell'anno in corso, durante le prime settimane di conoscenza sono state identificate e accertate, mediante verifiche sia scritte che orali, le competenze già in possesso dei singoli corsisti, al fine del riconoscimento dei crediti relativi all'apprendimento formale, non formale e informale e della definizione dei Patti formativi individuali. Quattro studenti, sin dal primo quadrimestre non hanno frequentato o frequentato solo per qualche giorno le lezioni, per cui non è stato possibile formalizzare i PFI . Tre studenti , in base alla documentazione da loro prodotta e ai risultati dei test di ingresso, sono stati esonerati dalla frequenza delle lezioni (o di parte delle lezioni) di alcune discipline.

Nel complesso si ritiene che gli allievi abbiano avuto un atteggiamento aperto e disponibile nell'acquisire le conoscenze e le competenze e che, dunque, gli obiettivi siano stati raggiunti.

3. DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE/

Materia	*Docente*	*Ore settimanali*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (la disciplina prevede prove scritte e orali)	MANCIAGLI ISIDORA	3
STORIA (la disciplina prevede prove orali)	MANCIAGLI ISIDORA	2
MATEMATICA (la disciplina prevede prove scritte e orali)	GRECO ANNALISA	3
INGLESE (la disciplina prevede prove scritte e orali)	AUDITORE LUCIA	2
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE (la disciplina prevede prove scritte e orali)	PATANE' CARMELO	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA (la disciplina prevede prove orali)	LEOTTA MARIO	2
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE (la disciplina prevede prove orali)	LUCA'ANNA	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (la disciplina prevede prove scritte e orali)	CAVALLARO MARIA MONIA	3
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA (la disciplina prevede prove scritte e orali)	VENEZIA DANIELA AGATA	3
CITTADINANZA E COSTITUZIONE (la disciplina prevede prove	RAPISARDA SALVATORE	1

orali)		

Il Corso Serale dell'Indirizzo "Servizi socio-sanitari" dell'Istituto Professionale "Olivetti" articola le attività didattiche su cinque giorni. Le lezioni, infatti, si svolgono da Lunedì a Venerdì dalle ore 16,00 alle ore 21,00

4. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

Nei PFI di ciascun corsista è stata inserita come materia alternativa alla religione cattolica la disciplina "Cittadinanza e Costituzione" per un monte orario annuo complessivo di ore 33, per porre come prioritario l'obiettivo di far acquisire e/o consolidare agli allievi le competenze legate ad una cittadinanza attiva e responsabile. Tale obiettivo, naturalmente, è stato perseguito anche dai docenti dell'area storico-geografica, storico-sociale e giuridico-economica.

5. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

Gli alunni della classe, in quanto studenti lavoratori, non hanno potuto fruire di molte iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Ciò nonostante, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze sono state svolte le seguenti attività integrative durante le ore curriculari:

- Visione e dibattito su un video documentario riguardante la figura di Giolitti
- Visione e dibattito su un video documentario riguardante la Grande Guerra
- Visione e dibattito su un video documentario riguardante il confronto tra le figure di Hitler e Mussolini

- Condivisione delle esperienze professionali presenti tra gli allievi con l'intera classe
- Tutti gli allievi in data 08/02/2020 hanno partecipato all'incontro di formazione sulle manovre salvavita e del BLS (defibrillatore).

6. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

Nel corso del percorso di studi gli studenti della classe hanno svolto le ore di PCTO secondo le modalità e i tempi previsti dalla Legge 107/2015 come modificata dalla Legge n. 145/2018. La scuola si fa garante della regolarità delle attività di formazione e di stage svolte da ciascuno studente, secondo percorsi comuni e individuali. La documentazione relativa ai percorsi di PCTO è a disposizione della Commissione,in apposito fascicolo, disponibile alla consultazione.

Si riporta di seguito il prospetto riepilogativo delle attività svolte. Il dettaglio per ciascun alunno è disponibile per la commissione tra la documentazione di esame.

ASSOCIAZIONI e STRUTTURE presso cui è stata svolta l'esperienza formativa	***TIPOLOGIA DI ATTIVITA'***
ASSOCIAZIONE CULTURALE "REGNO DELLE FARFALLE" - Giarre	ASILO NIDO e SCUOLA DELL'INFANZIA
GOLD TIME SOC. COOP. - GIARRE	CASA DI RIPOSO
"AL REGNO FATATO" - Riposto	SERVIZI PER L'INFANZIA
COMUNITA' ALLOGIO SS PIETRO E PAOLO- GIARRE	CASA DI RIPOSO
SOFIA SOC. COOP SOCIALE- GIARRE	CASA DI RIPOSO
ASS. SALTATEMPO "SPAZIO GIOCO"- GIARRE	PROGETTO PON INCLUSIONE DEL 17° DISTRETTO
"PICCOLA OFFICINA"- GIARRE	LUDOTECA

Uno dei candidati non ha svolto le attività di PCTO, ma, come riportato nell'O.M. 10 del 16 maggio 2020 (art.17, comma 4 lettera b), "per i candidati , che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata verrà condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell' apprendimento permanente". A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso degli anni.

7. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Percorso 1 Uguaglianza formale e sostanziale

- Il principio di uguaglianza formale come principio liberale in opposizione ai privilegi dello Stato assoluto
- Il principio di uguaglianza nella nostra Costituzione: analisi dell'art. 3
-Le radici storiche dell'elencazione esemplificativa rafforzativa dell'art.3 primo comma.
- Il principio di uguaglianza sostanziale come fondamento dello Stato Sociale
- esemplificazioni degli interventi tesi ad assicurare l'uguaglianza sostanziale (la rimozione delle barriere architettoniche).

Percorso 2 L'art. 2 e i diritti inviolabili dell'Uomo

- Il ritorno al Giusnaturalismo come reazione all'Olocausto
- La radice giusnaturalistica di alcune norme Costituzionali (correlazione tra art. 2 e 29 Cost).
- I diritti inviolabili come limite alle dittature democratiche
- l'art. 2 ed il suo ruolo nel riconoscimento di formazioni sociali ulteriori alla famiglia

Percorso 3- L'evoluzione delle forme di Stato

- Le caratteristiche fondamentali dell'assolutismo
-La nascita dello Stato liberale
-I principi fondamentali dello Stato liberale (uguaglianza formale e separazione dei poteri)
-La crisi del 29 come detonatore della crisi dello Stato Liberale
-L'affermazione del totalitarismo
-La sconfitta del totalitarismo con la seconda guerra mondiale
- Lo Stato sociale ed il suo fondamento costituzionale (art.2,3 comma 2°, 38 Costituzione).
-Lo Stato Sociale negli equilibri della Guerra fredda
-La crisi dello Stato sociale e le sue ragioni: La fine della guerra fredda, la crescita del debito pubblico, l'affermazione delle idee di Milton Friedman
- Il secondo settore e le teorie di Friedman

Percorso 4 -Il Diritto alla salute

- L'art. 32 della Costituzione
-l'affermazione della precettività dell'art. 32 e la sua valenza
- Il consenso informato e la sua affermazione anche in contrapposizione agli esperimenti "medici" sugli internati nei campi di concentramento nazisti
- I trattamenti sanitari obbligatori anche alla luce dell' "immunità di gregge".
- Il lockdown attuale e il bilanciamento di valori costituzionali: diritto alla salute solo o diritto alla vita in correlazione all'art. 2 Cost.

8. METODOLOGIA UTILIZZATA

Per ciò che riguarda il metodo di insegnamento, tutti i docenti hanno valorizzato le conoscenze e le competenze che ciascun allievo possedeva già, privilegiando nelle scelte didattiche lo scambio e la condivisione, il metodo laboratoriale e quello del problem solving, la lezione partecipata e la discussione guidata.Nel complesso si ritiene che gli allievi abbiano avuto un atteggiamento aperto e disponibile nell'acquisire le conoscenze e le competenze e che, dunque, gli obiettivi siano stati raggiunti.

9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE. (griglie di valutazione delle discipline e del comportamento)

Si è cercato di valorizzare i diversi stili di apprendimento facendo ricorso a metodologie diversificate, specie a quelle che rendono l'alunno protagonista del percorso formativo e che pertanto favoriscono un accrescimento della motivazione, dell'autostima e dell'interesse. Si è privilegiata, infatti, una didattica interdisciplinare e si sono utilizzate tecniche attive d'insegnamento. Gli strumenti maggiormente utilizzati dai vari docenti sono stati i libri di testo in formato cartaceo, la lavagna tradizionale, la LIM, le mappecognitive. La valutazione è stata intesa come strumento di controllo dei processi di apprendimento, dei percorsi formativi degli allievi e di verifica dei risultati rispetto agli obiettivi programmati.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA

Strumento utilizzato	Ital.	Storia	Mat.	Dir. e Leg. Soc. San.	Tecn. Amm. e Ec. Soc.	Psic. Gen. e Appl.	Inglese	Francese	Ig. e Cult. Med. San.	Fisica
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tema o problema	x					x			x	
Prove strutturate	x	x		x	x	x	x	x	x	

Prove semistrutturate	x	x		x	x	x	x	x	x	
Questionario				x	x	x	x	x		
Relazione									x	
Esercizi o test	x		x		x		x	x		

Di seguito si riporta la tabella dei criteri docimologici di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti dell'I.I.S. di Riposto, con i livelli di preparazione e di conoscenze, abilità e competenze corrispondenti.

Griglia di valutazione delle discipline

VOTO/ livello competenze	RENDIMENTO	DESCRITTORI	
10/9 Avanzato	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creatività, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
8 Intermedio	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'applicazione. Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
7 Intermedio	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico.

		Competenze	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
6 Base	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione guidata e senza errori.
5 Base	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette.
		Abilità	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica Uso impreciso del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata.
4/3	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche.
		Abilità	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico.
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali.
2			Viene attribuito soltanto in caso di rifiuto e/o non svolgimento della prova di verifica proposta.

Griglia di valutazione del comportamento

Di seguito la griglia di valutazione del comportamento con preciso riferimento a quanto contenuto nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Voto	Descrittori
10 (dieci)	Rispetto esemplare ed interiorizzazione personale delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime piena coscienza e assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa, creativa e propositiva alla vita della comunità scolastica; atteggiamento leale e generoso nei confronti dei compagni; accurato rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; continuo e consapevole perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza, in fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche.

9 (nove)	Lodevole rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime una consapevole assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa e propositiva alla vita della comunità scolastica; attento rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; costante perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
8 (otto)	Rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; attiva partecipazione e assunzione delle proprie responsabilità nella vita della comunità scolastica; costante rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; tendenza alla collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
7 (sette)	Discreto rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; pratica quotidiana di tutti i fondamentali doveri scolastici, pur con eventuali richiami verbali in presenza di non gravi inadempienze; rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; saltuari episodi di ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate e mancanza di puntualità nelle giustificazioni; adesione ai valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; considerazione delle altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme.
6 (sei)	Sufficiente rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie (ad es. assenze ripetute, ritardi sistematici, numerosi episodi di ingressi posticipati e uscite anticipate, rinvii nella giustificazione di assenze e ritardi, uso non corretto degli spazi, dei macchinari, delle strutture e dei sussidi didattici, etc.); mancato rispetto e/o comportamento scorretto nei confronti delle persone, tale comunque da non violare la dignità delle stesse; episodico mancato rispetto del patrimonio scolastico; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme; presenza di sanzioni disciplinari non superiori all'allontanamento dalla scuola fino a 15 gg.

5 (cinque)	Violazione delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a giorni 15, in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, per i quali lo stesso non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel proprio comportamento (art.4 D.M. n.5 del 16/01/2009): ▪ atti che violano la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, verbale, percosse, ingiurie e calunnie infamanti, anche per via telematica) e/o che implicano pericolo per l'incolumità fisica delle componenti scolastiche, specie a causa dell'infrazione delle disposizioni di sicurezza (ad es. allagamento, incendio, distribuzione di sostanze tossiche o stupefacenti, etc.); ▪ atti di violenza che compromettono la civile convivenza e il normale svolgimento dell'attività scolastica (ad es. danneggiamenti vandalici, procurato allarme, azioni di sabotaggio informatico, etc.); ▪ atteggiamenti di prevaricazione e/o di bullismo nei confronti dei compagni; ▪ comportamenti tali da determinare allarme a livello sociale (ad es. propaganda diretta all'esercizio dell'illegalità e dell'odio e/o incitazione all'uso della violenza sulla base di motivazioni razziali, ideologiche o religiose). Il voto 5 (cinque) comporta la non ammissione alla classe successiva, pur a fronte di voti positivi nelle singole materie di studio. Anche tale valutazione deve, comunque, avere valenza educativa e non solo punitiva (art.1 del D.M. n.5 del 16/01/2009), nonché essere finalizzata al recupero dello studente (D.P.R. 235 del 21/11/2007).

.

10. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale 10 dell'16 maggio 2020 (art.10 comma 8) per i candidati dei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico. Il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relatve alla classe quarta di cui alla tabella B dell'allegato A all'O.M.. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti. Il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti, ai sensi della tabella C all'allegato A dell'ordinanza, in misura non superiore a 21 punti.

Si riportano di seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo.

Credito scolastico

Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia.

All'alunno verrà attribuito il punteggio massimo (1 punto) nell'ambito della banda di oscillazione del credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce DUE dei seguenti tre indicatori:

1) media dei voti con parte decimale uguale o superiore allo 0,50
2) assiduità della frequenza - interesse e partecipazione al dialogo educativo in tutte le discipline
3) attività complementari e integrative realizzate dall'Istituzione scolastica o credito formativo per attività extra-scolastiche

All'alunno che è stato ammesso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi dopo aver riportato nello scrutinio di giugno la sospensione del giudizio in una o più discipline, il C.d.C., sulla base di un parere motivato, ha facoltà di attribuire il punteggio minimo o massimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella.

Credito formativo

Le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione (fatta pervenire a scuola entro il 15-05-2019) che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni). Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente

attengano alla crescita umana e civile, culturale e artistica, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

11. ATTIVITÀ EFFETTUATE A DISTANZA A PARTIRE DAL 6/3/2020 A SEGUITO SOSPENSIONE ATTIVITÀ IN PRESENZA PER COVID-19

L'improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza, imposta dalle misure di contenimento del contagio da Covid-19 (DPCM del 04/03/2020), ha reso necessaria una repentina riprogettazione delle modalità didattiche. Le lezioni in presenza, adottate fino a quel momento, sono state sostituite dalla proposta di contenuti didattici appositamente elaborati in formato digitale e resi disponibili sulla piattaforma telematica WeSchool messa a disposizione dall'istituzione scolastica. Le lezioni hanno seguito la scansione dell'orario giornaliero di ciascun docente, si è continuato ad utilizzare il registro elettronico Argo con le seguenti funzioni: (appello: fuori classe; bacheca; valutazioni scritte e/o pratiche; valutazioni orali; scrutini).
I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti.

12. VALUTAZIONE ATTIVITÀ A DISTANZA

Non potendo contare sull'osservazione della performance in presenza, l'effettivo studio ed apprendimento dei contenuti proposti sono stati verificati in parte attraverso la somministrazione di verifiche a risposta aperta e a riposta chiusa con domande a risposta multipla con risposte variabili per ciascuna domanda, da svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona e attraverso verifiche orali in modalità "live". Sono state date agli studenti consegne sulla piattaforma Weschool con materiale di studio da analizzare ed esporre in forma scritta o orale tramite interventi in videolezione sull'area Live predisposta dalla piattaforma stessa. Le consegne prevedevano una scadenza quindi la valutazione ha tenuto conto anche della partecipazione e

della puntualità dello studente allo svolgimento dell'attività assegnata oltre che della correttezza della stessa.

Dalle verifiche formative e sommative effettuate è emersa l'efficacia della didattica a distanza poiché i discenti hanno riportato esiti positivi.
Efficace è stata l'attivita didattica svolta in modalità LIVE che ha favorito una proficua interazione quotidiana con i discenti.

13. CONTENUTI DISCIPLINARI (VEDI SCHEDE PER SINGOLA DISCIPLINA DA ALLEGARE AL DOCUMENTO)

I contenuti dei moduli disciplinari progettati precedentemente alla DAD non hanno subito variazioni degne di nota .

14. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITA' CLIL

Gli studenti nel corso dell'anno scolastico hanno svolto un breve modulo della disciplina "TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE" in modalità CLIL, il modulo ha avuto come finalità l'acquisizione del lessico specifico della disciplina in lingua inglese, sono state dedicate 6 ore allo svolgimento del modulo.

15. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO DA SOTTOPORRE AGLI STUDENTI DURANTE L'ORALE

G. VERGA

"Rosso Malpelo" da ***Vita dei campi*** di G. Verga

"La famiglia Toscano" da ***I Malavoglia*** di G. Verga

"La morte di Gesualdo" da ***Mastro-don Gesualdo*** di G. Verga

G. D'ANNUNZIO

"Andrea Sperelli" da ***Il piacere*** di G. D'Annunzio

"La pioggia nel pineto" da ***Alcyone*** di G. D'Annunzio

G. PASCOLI

"Il fanciullo che è in noi" da ***Il fanciullino*** di G. Pascoli

"Arano"; da ***Myricae*** di G. Pascoli

Novembre"; da ***Myricae*** di G. Pascoli

"X agosto" da ***Myricae*** di G. Pascoli

I SVEVO

"Il fumo" da ***La coscienza di Zeno*** di Italo Svevo

L. PIRANDELLO

" Il treno ha fischiato" da ***Novelle per un anno*** di L. Pirandello

"Adriano Meis" da ***Il fu Mattia Pascal*** di L. Pirandello

"Il naso di Moscarda" da ***Uno, nessuno e centomila*** di L. Pirandello

G. UNGARETTI

"I fiumi" da ***L'allegria*** di G. Ungaretti

"San Martino del Carso" da ***L'allegria*** di G. Ungaretti

"Veglia" da ***L'allegria*** di G. Ungaretti

"Fratelli" da ***L'allegria*** di G. Ungaretti

"Soldati" da ***L'allegria*** di G. Ungaretti

E. MONTALE

"Non chiederci la parola" da ***Ossi di seppia*** di E. Montale

"Spesso il male di vivere ho incontrato" da ***Ossi di seppia*** di E. Montale

S. QUASIMODO

Alle fronde dei salici da ***Giorno dopo giorno*** di S. Quasimodo

16. ALTRI ELEMENTI RITENUTI IMPORTANTI RELATIVI ALLA CLASSE E/O A GRUPPI DI STUDENTI

Con specifico riferimento all'Esame di Stato per l'anno scolastico 2019-2020, l'Ordinanza Ministeriale n. 10 dell'16 maggio 2020 (art. 17. Comma 4 lettera a) precisa che nei percorsi di secondo livello dell' istruzione per adulti, il colloquio si svolge con le modalità dei corsi diurni, con le seguenti precisazioni: i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), revede nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta- essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambtito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato di analizare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei modi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato.

Allegati:

- scheda per singolo docente contenente i contenuti della disciplina

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA PSICOLOGIA GEN. ED APPLICATA **DOCENTE: VENEZIA DANIELA AGATA**

CONOSCENZE

- La sofferenza psichica
- La professionalità dell'Operatore Socio-sanitario
- I diversamente abili
- Il disagio minorile
- Gli anziani
- La famiglia ed i servizi socio-sanitari

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà sociale ed individuale
- Individuare le modalità operative adeguate ai bisogni dell'utente sulla base di ciò che i diversi orientamenti psicologici evidenziano
- Gestire azioni d'informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la fruizione dei servizi
- Conoscere come si realizzano, in collaborazione ad altre figure professionali, interventi a sostegno di persone con disagio sociale o psicologico, per favorirne l'integrazione e migliorare la qualità di vita

ABILITÀ

- Riconoscere le relazioni tra metodi di analisi e ricerca e teoria psicologica
- Saper interagie con diverse tipologie di utenza
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale

METODOLOGIA

Per lo svolgimento di un'articolata, completa ed unitaria attività didattica volta al coinvolgimento del discende sono state messe in atto molteplici metodologie: lezione frontale, lezione dialogata, power point, lavoro di gruppo, attività di problem solving, giochi di ruolo, lezione con supporti multimediali.

MATERIALI DIDATTICI

Testo adottato: Psicologia generale ed applicata
Autori: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Annuska Como
Casa Editrice: Pearson
Materiali didattici forniti dal docente: power point, riassunti, approfondimenti

SPAZI

L'attività didattica è stata svolta in una classe in cui era presente la Lim, non è stato necessario l'utilizzo dei laboratori.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione costituisce un momento importante nell'appurare le reali prestazioni del discende in relazione agli obiettivi da raggiungere. Le verifiche sono state continue e diversificate in base agli obiettivi da indagare….le verifiche sono state orali e scritte nello specifico elaborazione di approfondimento didattici degli argomenti affrontati. Anche con la DAD le verifiche sono state momenti importanti di colloquio ed interazione didattica, oltre agli elaborati scritti ed alle verifiche orali avvenute in modalità sincrona grazie alla piattaforma digitale Wescholl, sono stati svolti dei test strutturati con risposte aperte. Inoltre la partecipazione e l' interesse sono elementi importanti di valutazione con particolare riferimento alla DAD

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

La sofferenza psichica

- Normalità e patologia
- La malattia mentale nella storia
- Le cause della malattia mentale
- Le classificazioni della malattia mentale
- La differenza tra nevrosi e psicosi
- ICD 10 e DSM IV TR
- i disturbi psichici
- I disturbi d'ansia
- Attacco di panico

- Disturbo fonico
- Disturbo ossessivo-compulsivo
- I disturbi dell'umore
- La depressione
- La schizofrenia
- L'autismo

Gli anziani

- La vecchiaia
- I cambiamenti fisici, psicologici e sociali
- Le malattie della vecchiaia
- La demenza senile
- Il morbo di Parkinson
- I possibili interventi
- L'istituzionalizzazione

La famiglia ed i servizi socio-sanitari

- La famiglia multiproblematica
- La famiglia e situazioni difficili
- La famiglia con figli diversamente abili
- La famiglia dell'anziano malato
- La famiglia del malato terminale
- La famiglia migrante

IL disagio minorile

- L'infanzia abusata
- L'infanzia nella storia
- Il maltrattamento
- I diversi tipi di maltrattamento
- Le conseguenze del maltrattamento
- Il disagio adolescenziale

- Le condotte autolesionistiche
- Le condotte devianti

I diversamente abili

- I concetti di abilità e disabilita
- Le varie tipologie di disabilita'
- Le cause della disabilita'
- La disabilita cognitiva, sensoriale, motoria

Prendersi cura degli altri

- L'aiuto informale e l'intervento professionale di aiuto
- I fondamenti di una buona relazione di aiuto: l'ascolto attivo e L'empatia
- Il rischio di stress professionale
- La sindrome da burnout

Il docente

Daniela Venezia

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA **DOCENTE:CAVALLARO MARIA MONIA**

CONOSCENZE:

Principi basi della biologia e fisiologia del corpo umano

La senescenza e le problematiche ad essa correlate

L'importanza di una corretta educazione alimentare nel bambino, nell'adulto e nell'anziano.

COMPETENZE

Raggiungere delle competenze scientifiche che gli permettono di individuare le problematiche medico sanitarie studiate.

ABILITÀ

Riconoscere le diverse patologie studiate e identificare gli interventi sanitari più appropriati da attuare.

METODOLOGIA

Per una completa attività didattica che coinvolgesse lo studente agli argomenti trattati sono state messe in atto diverse metodologie; lezioni frontali e dialogate, power point, lavori di gruppo, video scientifici, problem solving, giochi di ruolo.

MATERIALI DIDATTICI :

Fotocopie del libro di testo fornite dal docente:

"Igiene e cultura medico sanitaria, autore Antonella Bedendo, casa editrice Poseidonia scuola.

Materiale digitale fornito dal docente: video e power point.

SPAZI:

L'attività didattica è stato svolta in una classe in cui era presente una LIM, in seguito ad emergenza Covid-19 è stata utilizzata la Piattaforma Weschool, l'email e whatsapp.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono stati utilizzati delle periodiche verifiche scritte e interrogazioni orali. Con l'avvio della DAD sono state assegnati agli studenti, settimanalmente, dei test o verifiche scritte create mediante la piattaforma weschool. Sono state inoltre eseguite delle interrogazioni orali mediante videolezione sull'area live o videochiamate su gruppo whatsapp. È stato anche valutato l'impegno e la puntualità degli studenti nel consegnare i compiti e nel collegarsi in DAD.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Argomenti svolti:

- Cellula nervosa e fisiologia del sistema nervoso.
- La senescenza:

Invecchiare nel XXI secolo

Teoria dell'invecchiamento

Invecchiamento di ordini e apparati.

Cardiopatie ischemiche, Malattie cardiovascolari.

Infezioni delle vie aeree, BPCO ed enfisema polmonare, tumore polmonare, Covid-19.

Sindrome Neurodegenerative; Morbo di Alzheimer e morbo di Parkinson, terapia ed assistenza.

Argomenti da svolgere:

- Educazione alimentare, diete fisiologiche (dieta mediteranea)

IL DOCENTE

Maria Monia Cavallaro

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA Italiano **DOCENTE MANCIAGLI ISIDORA**

CONOSCENZE:

Conoscenza e produzione di testi argomentativi.
Conoscenza degli eventi storici, politici e sociali del periodo in cui nacque e si sviluppo' la letteratura studiata.
Conoscenza della letteratura italiana dei periodi studiati.
Conoscenza delle poetiche e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario compreso tra Ottocento e Novecento.
Testi poetici. Letture antologiche proposte.
Tematiche di cultura generale e di attualità.

COMPETENZE

Saper analizzare e produrre testi di diversa tipologia, anche in riferimento ai contesti professionali di indirizzo**.**
Saper contestualizzare un autore, un'opera letteraria, riuscendo a coglierne i caratteri essenziali**.**
Saper rielaborare ed integrare conoscenze anche tra ambiti diversi

ABILITÀ

Saper costruire testi espositivi e argomentativi di vario tipo, sia di contenuto letterario o storico-culturale o attualità sia d'altro argomento.

Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa

Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali

Analizzare e decodificare un testo.

Selezionare i dati.

Cogliere i nessi tra testi di ambiti diversi.

Collegare dati di testi diversi e rielaborarli.

METODOLOGIA

Lezione frontale e dialogata

Lettura in classe

Analisi di testi

Didattica di laboratorio

Brainstorming

Cooperative learning.

videolezioni

MATERIALI DIDATTICI :

Libro di testo

Visione di film e documentari.

Fotocopie e mappe.

Link

WEB

SPAZI

- Aula
- Aula virtuale della piattaforma WeSchool

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- L'apprendimento degli studenti è stato valutato tenendo presenti i livelli di partenza, la partecipazione, l'interesse e le attitudini evidenziate nelle fasi di lavoro, il grado di maturazione, il raggiungimento degli obiettivi prefissati e il processo insegnamento-apprendimento attivato.
- Dopo l'avvio della DAD non potendo contare sull'osservazione della performance in presenza, l'effettivo studio ed apprendimento dei contenuti proposti sono stati verificati in parte attraverso la somministrazione di verifiche a risposta aperta e a riposta chiusa con domande a risposta multipla con risposte variabili per ciascuna domanda, da svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona e attraverso verifiche orali in modalità "live". Sono state date agli studenti consegne sulla piattaforma Weschool con materiale di studio da analizzare ed esporre in forma scritta o orale tramite interventi in videolezione sull'area Live predisposta dalla piattaforma stessa.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Naturalismo e Verismo

La poetica naturalistica

Il Verismo italiano

Monografia: **Giovanni Verga**

La vita

La stagione del Verismo

La "conversione" al Verismo: *Rosso malpelo*

I racconti di *Vita dei campi*

Il "ciclo dei vinti" e *I Malavoglia*

L'ultimo capolavoro: *Mastro-don Gesualdo*

da ***Vita dei campi***

Rosso Malpelo

da ***I Malavoglia***

La famiglia Toscano

da ***Mastro-don Gesualdo***

La morte di Gesualdo

Monografia: **Gabriele D'Annunzio**

La vita

La poetica: sperimentalismo ed estetismo

L'esteta e le sue squisite sensazioni

L'artista e la massa

I romanzi dl superuomo

L'individualismo del superuomo

Il motivo della decadenza

da ***Il piacere***

Andrea Sperelli

La poesia dannunziana

da ***Alcyone***

La pioggia nel pineto

Monografia: **Giovanni Pascoli**

La vita

Il percorso delle opere

Lo sperimentalismo pascoliano

La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico

Dalla visione oggettiva a quella soggettiva

La teoria del "fanciullino"

Il poeta-fanciullo

Il simbolismo pascoliano

Presenze simboliche: Il "nido"

Lo stile e le tecniche espressive

da ***Il fanciullino***

Il fanciullo che è in noi

da ***Myricae***

Arano,

Novembre

X agosto,

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

IL ROMANZO DELLA CRISI

Monografia: **Italo Svevo**

La vita

Svevo intellettuale di frontiera

La formazione e le idee

Un intellettuale di profilo europeo

Il percorso delle opere

Una vita: fra autobiografia e distanza critica

Il tema dell'inettitudine

Da *Una vita* a *Senilità*

La coscienza di Zeno: un libro nuovo per tempi nuovi

da ***La coscienza di Zeno***

Il fumo

Approfondimento

Svevo e la psicoanalisi

Monografia: **Luigi Pirandello**

La vita

Le idee e la poetica: relativismo e umorismo

La crisi storica e culturale e la "relatività" di ogni cosa

Il "sentimento della vita" e le "forme" che ci ingabbiano

La poetica dell' *Umorismo*

L'itinerario di uno scrittore sperimentale

La ricca produzione novellistica: *" Il treno ha fischiato"*

da ***Il fu Mattia Pascal***

Adriano Meis

da ***Uno, nessuno e centomila***

Il naso di Moscarda

L'ETA' CONTEMPORANEA

La nuova tradizione poetiche del Novecento: scuole e protagonisti

Monografia: **Giuseppe Ungaretti**

La vita

Il nuovo linguaggio poetico di Ungaretti

da ***L'allegria***

San Martino del Carso

Veglia

Fratelli

Soldati

Monografia: **Eugenio Montale**

La vita

L'itinerario delle opere e i temi

La poetica e lo stile

Il poeta del "male di vivere"

da ***Ossi di seppia***

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

Monografia : **Salvatore Quasimodo**

La vita

La poetica e lo stile

Da *Giorno dopo giorno*

Alle fronde dei salici

IL DOCENTE

Prof.ssa Isidora Manciagli

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA STORIA **DOCENTE MANCIAGLI ISIDORA**

CONOSCENZE:

- Le diverse tipologie di fonti storiche
- Principali sviluppi storici, sociali, economici e culturali dei secoli presi in esame (XIX -XX sec.)
- Principali organizzazioni sociali (famiglia, società, Stato) nei secoli presi in esame e confronto con quelle contemporanee.

COMPETENZE

- Saper trovare collegamenti, analogie e differenze tra eventi anche lontani nel tempo e nello spazio.
- Saper condurre un'indagine storica e valutarne l'attendibilità delle informazioni**.**
- Sapere interagire in gruppo nel rispetto dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ:

- Collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo e riconoscerne le cause e le conseguenze.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità.
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

- Riconoscere e utilizzare le fonti relative al fatto storico da analizzare

METODOLOGIA:

- Lezione frontale e dialogata
- Lettura in classe
- Analisi di testi e fonti
- Didattica di laboratorio
- Brainstorming
- Cooperative learning.
- Videolezioni

MATERIALI DIDATTICI :

- Libro di testo
- Visione di film e documentari.
- Fotocopie e mappe.
- Link
- WEB

SPAZI

- Aula
- Aula virtuale della piattaforma WeSchool

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- L'apprendimento degli studenti è stato valutato tenendo presenti i livelli di partenza, la partecipazione, l'interesse e le attitudini evidenziate nelle fasi di lavoro, il grado di maturazione, il raggiungimento degli obiettivi prefissati e il processo insegnamento-apprendimento attivato.
- Dopo l'avvio della DAD non potendo contare sull'osservazione della performance in presenza, l'effettivo studio ed apprendimento dei contenuti proposti sono stati verificati in parte attraverso la somministrazione di verifiche a risposta aperta e a riposta chiusa con domande a risposta multipla con risposte variabili per ciascuna domanda, da svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona e attraverso verifiche orali in modalità "live".

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI:

L'ETA' DELL'IMPERIALISMO

L'Italia giolittiana
La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell' Italia
La politica interna tra socialisti e cattolici
La politica estera e la guerra di Libia

La prima guerra mondiale
Le cause della guerra
1914: il fallimento della guerra lampo
L'entrata dell' Italia nel conflitto
1915-1916: la guerra di posizione

Dalla caduta del fronte alla fine della guerra (1917)

La rivoluzione russa

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione d'ottobre

Lenin alla guida dello Stato sovietico

La conferenza di pace e la Società delle Nazioni

I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa

L'ETA DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'Unione Sovietica fra le due guerre e lo stalinismo

La Nuova politica economica e la nascita dell' Urss

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell' Urss

Il regime del terrore e i gulag

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione

Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra

L'ascesa del fascismo

La costruzione del regime

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali

La crisi del '29

Roosevelt e il New Deal

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

La nascita della repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il nazismo al potere

Il regime fascista in Italia

Il consolidamento del regime

Il fascismo fra consenso e opposizione

La politica interna ed economica

I rapporti fra Chiesa e fascismo

La politica estera e le leggi razziali

La seconda guerra mondiale

Il successo della guerra lampo (1939-1940)

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

La nascita della Repubblica italiana

Cittadinanza e Costituzione

- Art. 1, art.3, art.7, art. 30, art.32, art. 33art., 34 art., art 139 (Analisi, commento e dibattito)

IL DOCENTE

Prof.ssa Isidora Manciagli

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019/20

DISCIPLINA : INGLESE DOCENTE: LUCIA AUDITORE

CONOSCENZE: conoscenza basica in lingua straniera di argomenti concernenti l'ambito socio-sanitario, con lo scopo di consentire agli alunni l'introduzione nel mondo del lavoro nel settore suddetto, così come di potere svolgere le mansioni inerenti il loro ruolo.

COMPETENZE : : Sapersi esprimere sia in forma scritta che orale sugli argomenti studiati, sapere effettuare collegamenti con discipline con tematiche comuni. Comprendere un testo nella sua struttura complessa e organica.

ABILITA' : Gli alunni si sanno esprimere in lingua su argomenti riguardanti gli aspetti professionali dell'ambito socio sanitario. Gli alunni sanno utilizzare il linguaggio relativo al percorso di studio e interagire in contesti professionali.

METODOLOGIA : Approccio comunicativo. Lettura dei test attraverso l'attività di skimming e skanning. Creazione di schemi ,mappe concettuali e/o riassunti. Lezione frontale fino al 03/03/2020 e DAD dal 04/03/2020 fino a chiusura anno scolastico.

MATERIALE DIDATTICO : E' stato fornito materiale didattico su fotocopie tratto da libro o dai siti web.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Sono stati adottati i seguenti strumenti : esercizi svolti in classe o a casa, costituiti in prevalenza da esercizi volti ad acquisire padronanza del lessico specifico nonché verifiche formative orali e scritte di tipo strutturate. La valutazione si è basata sulla conoscenza basilare degli argomenti ,enunciati nelle unità didattiche. Nella valutazione finale si tiene conto del livello di partenza di ciascun alunno,dell' impegno profuso, della partecipazione dimostrata durante l'anno.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIA' SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI:

Healthy Aging

Definition of an older or elderly person

Defining old

Minor problems of Old Age

Depression in older adults and the elderly

Dementia vs. depression in the elderly

Alcohol and depression in older adults

Depression : self-help for older adults and the elderly

Age-related memory loss

Normal memory loss vs .dementia

Sleep needs change with age

Aging and smell loss

Problems affecting taste

Urinary incontinence

Major diseases of old age

Alzheimer 's disease

Parkinson's disease

How to cure Parkinson' s disease

Long-term care

Most care provided at home

Aging services

Independent living retirement community

Assisted living facilities

Nursing homes

IL DOCENTE

Lucia Auditore

Marlins Approved Test Centre
ECDL
Cambridge English Exam Preparation Centre
DELF DALF

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA Francese DOCENTE Carmelo Patanè

CONOSCENZE: Espressioni basi per esprimersi all'orale, principali verbi del primo gruppo in –er et –ir.

Lessico specifico settoriale. Le principali caratteristiche,trasformazioni fisiche e psicologiche di un ragazzo. Gli atteggiamenti a rischio e i diritti dei minori. Conoscere les troubles dys:dysléxie, dyscalculie…e i principali problemi cognitivi. I segni dell'autismo e della Sindrome di down, la zoothérapie et d'autres traitements. Le vieillissement et la sénilité, les modalités de vieillissement et leur évolution, les effets de l'âge sur l'organisme: le Parkison, l'Alzheimer.

L'environnement, les principaux types de pollution et les éco-gestes. L'alcolisation et le tabac, les maladies sexuelles et le SIDA. Le Covid 19.

COMPETENZE: Saper interagire in lingua francese usando le strutture di base. Saper esprimere i bisogni chiave di un bambino. Migliorare la pronuncia e l'espressione orale in lingua francese. Sensibilizzare ai principali problemi dell'età adolescenziale e esporli in lingua francese. Saper presentare all'orale un testo scritto a partire dalle sue idee chiave. Sensibilizzare all'evoluzione del l'adolescente in ambiente scolastico e riconoscere i problemi legati all'apprendimento. Essere in grado di parlare di malattie in francese. Saper riconoscere eventuali segni di autismo o lavorare con ragazzi diversamente abili. Esporre in lingua francese le nozioni di "terza età" e le relative problematiche. Sensibilizzare ai comportamenti da adottare con le persone anziane, specialmente se affette da malattie legate alla senilità. Sensibilizzare ad alcuni problemi dei nostri giorni e saperli presentare in lingua francese. Migliorare la comprensione di un testo scritto e accrescere il proprio vocabolario specifico.

ABILITÀ: Espressione orale e scritta, comprensione di testi scritti o audiovisivi. Interazione ed esposizione orale.

METODOLOGIA: La metodologia utilizzata ha tenuto conto del livello di partenza degli studenti e si è basata sull'approccio comunicativo all'orale come allo scritto privilegiando la trasmissione del messaggio nonostante errori o difficoltà nell'espressione stessa. Si sono alternante lezioni frontali a lezioni dialogate, lavori in coppia o gruppo e lezioni multimediali.

MATERIALI DIDATTICI:

Fotocopie fornite dal docente tratte dal libro di testo o materiali multimediali, video e spiegazioni soprattutto usate durante la didattica a distanza.

SPAZI: Aula e Piattaforma Weschool, email e whatsup.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Prove strutturate e semi-strutturate, questionari e testi in lingua, interrogazioni orali. Dopo l'avvio della DAD sono state date agli studenti consegne sulla piattaforma Weschool con materiale di studio da analizzare ed esporre in forma scritta o orale tramite interventi in videolezione sull'area Live predisposta dalla piattaforma stessa. Le consegne prevedevano una scadenza quindi la valutazione ha tenuto conto anche della partecipazione e della puntualità dello studente allo svolgimento dell'attività assegnata oltre che della correttezza della stessa.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Contenuti svolti in Presenza a scuola:

Révision des verbes être, s'appeler et des verbes pronominaux; verbes du premier groupe en –er.

Verbes irréguliers: venir, aller, prendre, vouloir, pouvoir, savoir et connaître au présent de l'indicatif.

Révision des parties du corps humain.

La pollution, les écogestes, Conférence sur le climat de Rio et le Protocole de Kyoto.

Verbes en -ir: finir-sortir-dormir et pareils.

L'adolescence et la préadolescence, la puberté.

Le conduites à risque de l'adolescent et les droits des mineurs.

Le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement.

Forme interrogative ed interrogativi, espressioni di causa, conseguenza e ipotesi.

Les mots français pour le TIC.

Les dys et les troubles de l'apprentissage.

La dyslexie, la dyscalculie, les troubles de l'attention et la dysphasie.

L'Autisme, la musicothérapie et la zoothérapie.

Le syndrome de Down et ses tests de diagnostic.

L'épilepsie et ses traitements.

Le vieillissement, la sénescence et la sénilité.

Les différentes âges du vieillissement et les âges de la vieillesse.

Les problèmes liés au vieillissement.

Les maladies des personnes âgées et le comportement face à la vieillesse.

L'activité sociale pour les personnes âgées.

L'arthrose et l'ostéoporose.

Les chutes et les fractures du col du fémur.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

Contenuti svolti con DAD:

Les vaccins obligatoires en France.

La maladie du Covid 19.

La maladie de Parkinson.

La maladie d'Alzheimer et ses causes.

Les troubles cardiovasculaires.

Les établissements des personnes âgées et les EHPAD.

L'aidant familial.

Révision du futur simple.

Les causes de l'acoolisation.

Le tabac chez les jeunes et les effets de la nicotine.

La ludopathie

Les maladies sexuelles

Le Sida et son transmission

IL DOCENTE

Carmelo Patanè

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA: Diritto, Legislazione Socio-sanitaria ed Economia DOCENTE: Leotta Mario

CONOSCENZE

L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa

L'azienda

I principali contratti dell'imprenditore

Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale

Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati

COMPETENZE

Acquisire autonomia nel valutare le diverse tipologie di imprese

Mostrare capacità nell'analizzare le fasi per la formazione di un'impresa

Essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con particolare riferimento alla riservatezza

ABILITÀ

Individuare gli aspetti fondamentali delle attività di impresa

Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento.

Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.

Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.

Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

METODOLOGIA

Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, venivano svolte lezioni frontali con l'ausilio della lavagna (sia tradizionale che LIM), esercitazioni, discussioni in classe, attività didattiche collaborative, visione guidata di filmati reperiti sulla rete Internet. L'improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza imposta dalle misure di contenimento del contagio da Covid-19 ha reso necessaria una repentina riprogettazione delle modalità didattiche. Le tradizionali lezioni frontali, adottate fino a quel momento, sono state sostituite dalla proposta di contenuti didattici appositamente elaborati in formato digitale e resi disponibili sulla piattaforma telematica WeSchool messa a disposizione dall'istituzione scolastica.

MATERIALI DIDATTICI

Lavoro di gruppo • Letture e tematiche inerenti agli argomenti • Documentari relativi all'unità didattica

SPAZI

Aula, aula virtuale

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Inizialmente la valutazione dell'apprendimento dei contenuti proposti avveniva mediante brevi interrogazioni orali e la somministrazione di verifiche svolte in presenza dagli studenti. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, non potendo contare sull'osservazione della performance in presenza, l'effettivo studio ed apprendimento dei contenuti proposti sono stati verificati attraverso la somministrazione di verifiche a risposta chiusa con domande a risposta

multipla con risposte variabili da 2 a 6 per ciascuna domanda, da svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona.

Su richiesta di alcuni studenti che hanno manifestato l'esigenza di stampare i materiali didattici su supporto cartaceo anzichè consultarli a video, tali materiali sono stati resi disponibili nella citata piattaforma anche in una forma grafica più concentrata ed adatta ad una non dispendiosa stampa su carta. Tenendo conto delle mutate esigenze alcuni contenuti sono stati sintetizzati, ferma restando la disponibilità - espressamente e ripetutamente manifestata agli alunni - a fornire ulteriori delucidazioni per una migliore esplicitazione di eventuali concetti poco chiari o in merito ai quali i discenti dovessero reputare necessari ulteriori chiarimenti o approfondimenti. Trattandosi di adulti, per una maggiore riservatezza e per evitare imbarazzi, è stata suggerita la possibilità di rivolgere domande e quesiti anche nella chat di WeSchool.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Imprenditore, impresa e società lucrative

Impresa e azienda. La definizione di imprenditore. I settori produttivi. Le forme giuridiche dell'impresa. L'impresa individuale e le società. Società di persone e società di capitali: analogie e differenze. La società semplice. La società in nome collettivo. La società in accomandita semplice. La società a responsabilità limitata. La società per azioni. La società in accomandita per azioni.

Le società mutualistiche

Le società cooperative. Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Lo scopo mutualistico. Atto costitutivo e statuto. Differenza con le associazioni.

Le cooperative sociali

Il terzo settore. Il nuovo Welfare e lo sviluppo del settore non profit. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B" e l'oggetto sociale. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo "A" e di

tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici. Le Onlus.

La protezione dei dati personali e sensibili nei servizi sociali e socio-sanitari

Il diritto alla protezione dei dati personali. I dati sensibili. Le leggi sulla privacy ed il trattamento dei dati personali. Il trattamento dei dati sanitari: modalità e adempimenti.

Il Servizio Sanitario Nazionale

Art. 32 della Costituzione. Princìpi fondamentali: uguaglianza, universalità, equità.

Princìpi organizzativi: centralità della persona, responsabilità pubblica per la tutela del diritto alla salute, collaborazione tra i livelli di governo del SSN, valorizzazione della professionalità degli operatori sanitari, integrazione socio-sanitaria. Prestazioni socio-assistenziali. Livelli essenziali di assistenza (LEA): prestazioni incluse nei Lea, prestazioni parzialmente escluse dai Lea, prestazioni escluse dai Lea.

La programmazione sanitaria

Piano sanitario nazionale e piani sanitari regionali. Il Distretto Sanitario ed il sistema delle cure primarie a livello territoriale. Promozione della salute, alla prevenzione delle malattie e delle disabilità, ai servizi sociali e socio-sanitari.

I contratti bancari e gli altri principali contratti tipici

La compravendita. L'appalto. Il mutuo. L'apertura di credito bancario. Il conto corrente bancario. L'assicurazione. Il franchising. Il leasing o locazione finanziaria. Nozione di titolo di credito. Diversi tipi di titoli di credito. La cambiale. L'assegno bancario.

IL DOCENTE

Prof. Mario Leotta

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA Tecnica amministrativa DOCENTE LUCA' ANNA

CONOSCENZE: Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni.
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.
Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit.
Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi flussi informativi attraverso il Bilancio.
Riconoscere l'importanza del bilancio sociale dell'impresa non profit. Accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali. Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario.

COMPETENZE: Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali, redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti iniziali, individuare e analizzare le operazioni delle varie "aree gestionali", classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio, analizzare la struttura finanziaria- patrimoniale ed economica dell'azienda, individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio, valutare l'economicità della gestione. Redigere, in situazioni semplificate il Bilancio (Stato patrimoniale e il Conto economico) secondo il Codice Civile.

Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit, comprendere le finalità del bilancio sociale, leggere e comprendere il bilancio di un'azienda non profit .

Individuare i soggetti del sistema finanziario, distinguere le varie funzioni della banca, comprendere il ruolo della banca nel sistema economico, classificare le principali operazioni bancarie, individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie.

ABILITÀ': Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle principali contabilità elementari, eseguire semplici registrazioni quali: contabilità di cassa e di banca, contabilità clienti e fornitori, individuare la natura – finanziaria o economica – dei principali conti, indicare il funzionamento di alcuni conti,analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico, comprendere e interpretare l'inventario e i bilanci delle aziende.

METODOLOGIA

Lezione frontale; learning by doing; problem solving; metodo del caso.
Dopo il DPCM COVID-19 si è utilizzata la DAD su piattaforma weschool

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo – Riviste specializzate - Codice civile
Altri sussidi: Materiali digitali del libro di testo; LIM e piattaforme;

SPAZI Circa il 40% delle ore a disposizione alla parte teorica. Il 30% alle esercitazioni relative agli argomenti trattati. Il restante 30% alle verifiche scritte e orali, al ripasso, alla correzione degli esercizi ed agli approfondimenti dei contenuti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Prove scritte e orali. Per le prove scritte si sono utilizzate tipologie strutturate miste (V/F- risposta multipla – risposta aperta – applicazioni contabili a casi) con valutazione segmentale e globale per l'accertamento delle capacità logico-operative nell'analisi dei problemi attraverso griglie di valutazione esprimenti il voto in decimi. Per le verifiche orali si sono utilizzati colloqui tesi ad accertare conoscenze, competenze e abilità valutati attraverso griglie esprimenti il voto in decimi. Dopo la DAD i criteri e gli strumenti sono stati sostanzialmente uguali a quelli già descritti per la didattica in presenza, ma effettuati attraverso l'utilizzo della piattaforma weschool alla sez. Test-Verifiche per le prove scritte e attraverso modalità LIVE in video conferenza per quelle orali.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Contenuti svolti: Compravendita – Fattura – IVA – Base Imponibile – Mezzi di pagamento e titoli di credito – La gestione e le sue operazioni – Il patrimonio aziendale – L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale – l'inventario e la determinazione del reddito d'esercizio – L'economicità della gestione –Il sistema informativo aziendale – Le rilevazioni e il conto – La contabilità elementare e la Partita Doppia – Il bilancio d'esercizio e il bilancio sociale delle imprese profit. – L'economia sociale e i principali soggetti non profit – La gestione e il Bilancio delle aziende non profit – Il bilancio sociale delle aziende non profit.

Contenuti da svolgere: La banca e le principali operazioni.

Prof.ssa Anna Lucà

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA: "Cittadinanza e Costituzione (materia alternativa IRC)

DOCENTE Prof. Rapisarda Salvatore

CONOSCENZE

Approccio con alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione (art 1,2,3)

Le radici storiche della nostra Costituzione la contrapposizione al fascismo e al nazismo.

L'influenza del giusnaturalismo nella nostra Costituzione (art. 2 e 29)

Evoluzione delle forme di Stato e loro visioni economico-politiche correlate alla nascita e crisi del Welfare ed inquadramento di alcune previsioni normative all'interno di tale processo.

Il fondamento costituzionale dello Stato sociale.

COMPETENZE

Analizzare una norma giuridica

Capire l'influenza dei fatti storici nelle scelte costituzionali

Distinguere tra norme programmatiche e precettive

Capire la valenza dell'affermazione della precettività dell'art.32

Capire le correlazioni tra scelte economiche e politiche e le concrete previsioni normative nel Welfare.

Comprendere la valenza e gli effetti del principio di socializzazione dei rischi

Sapere distinguere tra previdenza ed assistenza

ABILITÀ

sapere inquadrare tra previdenza ed assistenza un intervento a favore di soggetti in difficoltà

Correlare le concrete previsioni normative nel settore del Welfare alla linea politica-economica seguita dalle istituzioni.

METODOLOGIA

lezione frontale, correlazione tra principi e conseguenze applicative notizie sui contenuti didattici o che evidenzino la rilevanza delle questioni affrontate utilizzazione di una pluralità di strumenti di verifica (problem solving argomentati, esposizione breve di argomenti o definizioni) sia non valutative per favorire la comprensione ed esposizione degli argomenti sia i processi di autovalutazione.

MATERIALI DIDATTICI dettatura e distribuzione di appunti. Board inserite sulla piattaforma on line.

SPAZI Aula scolastica. Laboratorio informatica. Piattaforma virtuale We school.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Test non valutativi sulla piattaforma online.

Partecipazione alle attività svolte in piattaforma. Comprensione e capacità di declinare in concreto le conoscenze teoriche acquisite.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Modulo I. La Costituzione Italiana e alcuni suoi principi fondamentali

-La Costituzione italiana ed il suo inquadramento storico

-La contrapposizione tra i principi costituzionali ed il fascismo ed il nazismo

- Il "recupero" delle posizioni giusnaturalistiche dopo la tragedia dell'Olocausto

-L'art. 2 ed il riconoscimento dei diritti inviolabili dell'Uomo

-L'art. 3 primo comma il principio di uguaglianza formale

- l'elencazione "rafforzativa" dell'art. 3 primo comma anche in relazione alle persecuzioni nazifasciste

- Il principio di uguaglianza sostanziale e

Modulo II. Lo Stato liberale

-il superamento dello Stato assoluto e l'affermarsi del principio di uguaglianza formale

-l'affermarsi del principio di separazione dei poteri in contrapposizione con la loro concentrazione durante l'assolutismo

-le caratteristiche dello Stato liberale come Stato "minimo" che si occupa solo della giustizia e dei rapporti con l'estero.

-Adam Smith e il non intervento dello Stato nell'economia

-Lo Stato come "arbitro"

Modulo III. Lo Stato sociale

La crisi del 1929 ed i suoi effetti sulla ideologia liberale

-La nascita degli stati totalitari

-Il pensiero di Keynes e l'idea dell'intervento dello Stato nell'economia

-La guerra fredda e lo Stato sociale

L'idea della "socializzazione" dei rischi individuali ed i suoi vantaggi economici

-la redistribuzione del reddito e la sua valenza anche economica rispetto all'insufficienza della domanda

Modulo IV. I fondamenti costituzionali dello Stato sociale

-l'art. 2 ed i doveri di solidarietà sociale

-l'art. 3 Cost. ed i principi di uguaglianza formale e sostanziale

-le radici dell'art. 3 2° comma la critica al principio di uguaglianza formale

-Uguaglianza sostanziale e Welfare

-l'art. 38 Cost

-la distinzione tra previdenza ed assistenza

-Esemplificazione delle forme di assistenza e previdenza.

Modulo V. La crisi dello Stato sociale o assistenziale

Le ragioni della crisi dello Stato sociale o assistenziale:

1) La crescita del debito pubblico
2) La fine della guerra fredda
3) L'affermarsi delle idee "neoliberali" dell'economista Friedman ed in particolare lo sfavore per lo Stato e per il Welfare gestito direttamente dallo Stato
4) La relazione tra tentativo di controllo del debito pubblico e limitazione delle erogazioni del Welfare

-l'affermarsi del secondo settore e la critica alla gestione diretta dello Stato

-il trickle down e lo sfavore per le politiche redistributive

La nuova formulazione dell'art. 118 e i principi di sussidiarietà orizzontale e verticale

-Relazione tra riforme ed esigenza di controllo della spesa

Modulo VI. La tutela della salute e la responsabilità medica

-L'art. 32 Cost: le sue radici storiche.

-Il carattere precettivo e non programmatico dell'art.32 Cost.

-le scriminanti dello stato di necessità e del consenso dell'avente diritto

-Il consenso

-il consenso informato

-esemplificazione di moduli di consenso informato

IL DOCENTE

PROF. RAPISARDA SALVATORE

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-20

DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE GRECO ANNALISA

Il corso di istruzione per adulti del Professionale per i Servizi Socio Sanitari nel proprio piano di studi prevede lo studio della disciplina *Matematica* per tutti gli anni del corso, con un carico orario di tre ore settimanali, per un totale previsto annuale di 99 ore, di cui 10 ore dedicate all'accoglienza.

La classe, al termine dell'anno scolastico, è abbastanza omogenea dal punto di vista didattico, sia per quanto riguarda la partecipazione alla vita scolastica, che per il rendimento effettivamente ottenuto. La classe ha imparato ad applicare le strategie del pensiero razionale, negli aspetti dialettici ed algoritmici, e ad elaborare le opportune soluzioni. Gli allievi utilizzano discretamente il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

La classe si è inoltre distinta per un comportamento corretto e responsabile, seguendo con interesse e viva partecipazione le attività proposte, interagendo durante la lezione, che è stata sempre occasione di scambio e di costruttiva argomentazione.

Gli obiettivi formativi sono stati perciò raggiunti in modo abbastanza soddisfacente, per tutti gli alunni, ma con differenti livelli in relazione alla preparazione di base, alla partecipazione, all'impegno di studio ed alla attitudine individuale.

CONOSCENZE

- Saper trovare gli zeri di una equazione di primo o di secondo grado; saper trovare gli zeri di una disequazione di primo o di secondo grado, riportando le soluzioni sulla linea dei numeri; saper trovare la soluzione di un sistema di disequazioni di primo o di secondo grado, riportando gli intervalli di soluzione sulla linea dei numeri.

- Saper riportare punti di coordinate note su un piano cartesiano, saper riconoscere l'equazione di una retta e saperla disegnare per punti sul piano cartesiano, saper riconoscere l'appartenenza di un punto ad una retta, saper individuare il coefficiente angolare di una retta, saper riconoscere rette parallele o incidenti sia per via grafica che per via analitica.
- Conoscere la classificazione delle coniche, saper riconoscere l'equazione di una parabola e i suoi casi particolari, saper disegnare la parabola sul piano cartesiano, saper individuare graficamente e analiticamente la posizione reciproca di parabola e retta.
- Saper riconoscere una funzione e saperla classificare; saper distinguere funzioni pari e dispari; saper determinare il dominio e il segno di semplici funzioni algebriche con particolare attenzione alle funzioni fratte.
- Saper determinare il valore del limite finito e infinito di funzioni razionali intere e fratte; saper individuare il limite sinistro e destro di una funzione in un punto; individuare le forme indeterminate e saperle risolvere; riconoscere e classificare eventuali punti di discontinuità di una funzione; saper ricercare gli asintoti di una funzione.
- Saper applicare le regole per il calcolo di derivate di funzioni algebriche per determinare la retta tangente in un suo punto; saper stabilire in quali intervalli una data funzione algebrica è crescente o decrescente e saperne determinare eventuali punti di massimo o di minimo relativo.
- Saper leggere un grafico; saper ricavare tutte le informazioni necessarie per disegnare il grafico di semplici funzioni algebriche date, con particolare riguardo alle funzioni razionali intere e fratte.

COMPETENZE

- Ampliare il processo di preparazione scientifica e culturale degli alunni.
- Concorrere, insieme alle altre discipline, allo sviluppo dello spirito critico, alla promozione umana ed intellettuale.
- Assimilare i procedimenti fondamentali del ragionamento matematico.

- Stimolare la capacità di approfondire e di collegare autonomamente i concetti della disciplina.
- Acquisire conoscenze a livelli più elevati di astrazione e formalizzazione.
- Cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi.
- Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.
- Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

ABILITÀ

- Saper esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole.
- Saper operare collegamenti e deduzioni logiche.
- Saper rielaborare in modo critico le proprie conoscenze e operare sintesi.
- Saper applicare conoscenze e competenze alla risoluzione di problemi di vario tipo.
- Saper rappresentare graficamente informazioni e soluzioni.

METODOLOGIA

L'insegnamento degli argomenti è avvenuto attraverso tre momenti fondamentali:

- lezione frontale in cui l'insegnante ha illustrato i contenuti della materia;
- lezione interattiva in cui l'insegnante ha stimolato gli allievi con domande, in modo da riepilogare quanto appena spiegato e fissare i concetti principali;
- applicazione dei contenuti acquisiti attraverso la risoluzione di esercizi e problemi, alla lavagna e sul quaderno, svolti principalmente dagli allievi con la guida dell'insegnante oppure a casa con studio individuale.

Tale impostazione metodologica è stata mantenuta anche durante il periodo di didattica a distanza (DAD).

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo (Bergamini-Trifone-Barozzi, Elementi di matematica tomo A, ZANICHELLI Editore), lavagna tradizionale, appunti e dispense in formato cartaceo e digitale, fruibili in modalità sia sincrona che asincrona.

SPAZI

Dall'inizio dell'anno scolastico fino al 05/03/2020: aula scolastica

Dal 06/03/2020 alla fine dell'anno scolastico: lezioni on–line tramite la piattaforma didattica WeSchool in modalità sincrona.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di conoscenza e competenza raggiunti, sotto forma di prove orali e di verifiche scritte con esercizi e problemi. Le verifiche scritte, svolte in presenza o tramite l'invio dello svolgimento in formato digitale sulla piattaforma WeSchool, sono state accompagnate dalla correzione e spiegazione delle stesse. Le verifiche orali durante il periodo di DAD sono state fatte tramite la funzionalità LIVE della piattaforma WeSchool.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti in base agli indicatori stabiliti collegialmente. La valutazione è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni dei contenuti programmati, della pertinenza delle risposte, della comprensione e utilizzo della terminologia specifica, della personale rielaborazione delle conoscenze. Si è inoltre tenuto conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ' SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

UDA n.1: Richiami di calcolo algebrico

Equazioni e disequazioni di primo grado

Sistemi di equazioni e di disequazioni di primo grado

Equazioni di secondo grado

UDA n.2: Cenni di geometria analitica

Il piano cartesiano e le coordinate di un punto

L'equazione di una retta: forma implicita, forma esplicita, equazioni degli assi cartesiani, coefficiente angolare, rette parallele, rette perpendicolari, verifica di appartenenza di un punto ad una retta, intersezione tra rette tramite la risoluzione di un sistema di equazioni di primo grado, rappresentazione delle rette sul piano cartesiano

Le coniche e loro classificazione

La parabola: definizione, equazione e casi particolari

Rappresentazione della parabola sul piano cartesiano tramite l'individuazione del vertice e dei punti di intersezione con gli assi

Retta secante, tangente o esterna alla parabola: metodo analitica e metodo grafico

Risoluzione grafica di una disequazione di secondo grado

UDA n.3: Le funzioni e le loro proprietà

Funzioni: definizione e classificazione

Il dominio di una funzione: caso delle funzioni algebriche

Gli zeri di una funzione e studio del suo segno

Proprietà delle funzioni: iniettive, suriettive e iniettive, crescenti e decrescenti, pari e dispari, periodiche

Primo studio di funzione: caso delle funzioni razionali intere o razionali fratte

UDA n.4: Funzioni e limiti.

Definizione di limite di una funzione

Limite finito o infinito di una funzione in un punto

Limite finito o infinito di una funzione all'infinito

Le operazioni sui limiti

Le forme indeterminate dei limiti e metodi di risoluzione di $+\infty-\infty$, ∞/∞, $0/0$

Definizione di funzione continua

Punti di discontinuità di una funzione:definizione e individuazione di quelli di prima, seconda o terza specie

Gli asintoti di una funzione: definizione e individuazione di quelli orizzontali, verticali o obliqui

UDA n.5: Derivata di una funzione

Definizione di derivata di una funzione e suo significato geometrico

Punti stazionari: massimo relativo, minimo relativo e flesso orizzontale

Punti di non derivabilità: punto di flesso a tangente verticale, punto angoloso, punto cuspidale

Le derivate di funzioni elementari

La derivata del prodotto di una costante per una funzione

La derivata della somma di funzioni

La derivata del prodotto di due funzioni

La derivata del rapporto di due funzioni

Le derivate di ordine superiore al primo

UDA n.6: Studio del grafico di una funzione.

La ricerca degli asintoti di una funzione con il calcolo dei limiti

La ricerca dei massimi e dei minimi relativi con la derivata prima

La ricerca dei punti di flesso con la derivata seconda

Tracciamento del grafico di funzioni polinomiali (razionali intere) o razionali fratte.

IL DOCENTE

Prof.ssa Annalisa Greco